



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia
" Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio "



UN PROYECTO DE INCLUSIÓN PARA UNA DISCAPACIDAD INVISIBLE

Marina y Jaime, comparten el mismo salón de clase:

Marina es una niña alegre y vivaracha, no se preocupa por su aspecto personal y casi siempre está desaliñada. Tiene una actitud positiva ante el aprendizaje pero su desorganización y falta de estructura afectan directamente su rendimiento. Nunca entrega a tiempo sus tareas, pierde a menudo sus objetos personales y el orden y limpieza de sus trabajos escolares deja mucho que desear. Se le dificulta organizar sus ideas al hablar y escribir aunque retiene y comprende la información.

Jaime desde pequeño ha sido un niño muy inquieto. Frecuentemente se coloca en situaciones de peligro sin medir las consecuencias. Es muy impulsivo para dar sus respuestas, no planea su trabajo, se le dificulta permanecer sentado y acatar órdenes. Su rendimiento académico es muy variable aunque tiene una Capacidad Intelectual Brillante. Lo han expulsado de tres colegios por su falta de autocontrol.

Estos dos niños son inteligentes y creativos, necesitan un espacio para dar a conocer sus habilidades y adquirir las estrategias que les permitan llegar a ser hombres y mujeres integrados socialmente así como ser productivos en las áreas académica y de trabajo.

Ellos, son parte del 5% de los escolares que de acuerdo al DSM IV manifiestan Déficit de Atención y/o Trastornos de Aprendizaje.

El Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, de la Asociación de Psiquiatría de los Estados Unidos describe los Trastornos del aprendizaje como el "rendimiento académico sustancialmente por debajo de lo esperado en el área afectada, dados la edad cronológica del sujeto, su coeficiente intelectual y la escolaridad propia de su edad", manifestándose como: Trastorno de la lectura: (Dislexia), Trastorno del cálculo: (Discalculia), o Trastorno de la expresión escrita: (Disgrafía).

El Trastorno por Déficit de Atención se define como "Un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que es más frecuente y severo de lo típicamente observado en individuos con un nivel comparable de desarrollo".

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una discapacidad invisible porque tiene lugar en el contexto de integridad física y mental, sin embargo ocasiona



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

"Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



afectaciones graves en el rendimiento académico, la auto-estima y las relaciones interpersonales tanto a nivel familiar como social.

¿Cuál es mejor manejo escolar para estos alumnos? Esta pregunta nos la hicimos hace diez años...

Nuestra hipótesis, fue que los alumnos con estos trastornos, inmersos en un ambiente escolar adecuado, adquieren con mayor facilidad las estrategias necesarias para integrarse al mundo universitario y laboral.

Entonces, fundamos una escuela regular, incorporada a la Secretaría de Educación Pública en enero de 2001. El Centro Educativo Emmanuel Mounier maneja actualmente los niveles de secundaria y preparatoria con los programas curriculares oficiales.

Las siguientes son las características generales de nuestro alumnado:

- Pertenecen a la clase socioeconómica media y media-alta de la Cd. de México.
- El 100% tienen un estudio psicopedagógico reciente y previo a su ingreso al colegio que avala el perfil requerido y descarta otros trastornos o discapacidades.
- El 92 % tienen una edad acorde con el grado escolar que le corresponde.
- El 67% son varones y el 33% mujeres.
- El 41% toman medicamentos prescritos por especialistas para el manejo del TDAH.
- El 62% han estado en más de dos colegios antes de ingresar al Mounier.
- El 5% están becados.

Las estrategias que hemos ensayado pueden dividirse en tres ámbitos de competencia:

. Competencias socio-afectivas; se relacionan con el conocimiento y aceptación de sus diferencias individuales como premisa fundamental para integrarse socialmente.

a. Competencias curriculares y académicas; desarrollo cognitivo, de habilidades y destrezas que llevadas a su práctica cotidiana les permitan acceder al siguiente nivel de escolarización.

b. Competencias de organización y manejo de tiempo; desarrollo de estrategias y hábitos de trabajo que les ayudan a compensar sus diferencias para desempeñarse exitosamente.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

"Hagamos de la Educación una Respuesta a la Sociedad del 3er Milenio"



Las herramientas que implementamos para desarrollar estas competencias son las siguientes:

- Grupos reducidos: máximo 13 alumnos por grupo.
- Respeto al ritmo de trabajo: con semestres flexibles para cubrir los programas.
- Capacitación continua de maestros sobre el conocimiento del perfil y manejo de los alumnos.
- Adaptaciones curriculares y seguimiento personal: para casos especiales, en los cuales la desventaja en algunas habilidades sea severa.
- Atención personalizada: con una relación de 2.3 alumnos por profesor.
- Aplicación de programas para desarrollo de habilidades: razonamiento verbal, razonamiento lógico-matemático y razonamiento abstracto.
- Evaluaciones de Orientación Vocacional: para encauzar a los alumnos en la elección de su carrera de acuerdo a sus áreas de ventaja.

Nuestro proyecto basa su filosofía e ideario en el "Personalismo-Comunitario" de Emmanuel Mounier, corriente filosófica cuyo concepto de hombre es el de un ser único e irrepetible, capaz de llegar a una realización personal mediante el desarrollo de sus potencialidades individuales. Asimismo, considera que es un ser social que debe integrarse a comunidades organizadas mediante la comunicación y la ayuda mutua.

El manejo escolar que hemos descrito arroja los siguientes resultados:

- Los alumnos ejercitan y desarrollan habilidades y estrategias de estudio para nivelar sus áreas en desventaja y hacen uso de sus áreas fuertes.
- Los alumnos se muestran más seguros de sí mismos desde los primeros meses de ingreso desarrollando una auto-estima sana y fuerte.
- Los alumnos aprenden a convivir con las diferencias individuales desarrollando los valores de respeto, solidaridad y tolerancia.
- El 80% de los exalumnos aprueban los exámenes de admisión a la universidad y la mayoría cursan su licenciatura como alumnos regulares; el 12% optan por carreras técnicas o diplomados más adaptados a sus habilidades, basándose en los resultados obtenidos en las pruebas de orientación vocacional; el 5% se integran directamente al área laboral y el 3% restante no estudia ni trabaja.

CONCLUSIONES

- Existe una relación directa entre el éxito escolar y la capacidad de adaptar la propuesta de enseñanza a la circunstancia particular de cada estudiante.



Colegio Vista Hermosa

Congreso de Educación y Familia

"Hagamos de la Educación una Respuesta a la
Sociedad del 3er Milenio"



- Un manejo escolar adecuado del alumno con trastorno por déficit de atención confiere las estrategias para:
 - Convivencia social
 - Desarrollo de la autoestima
 - Rendimiento escolar
- La convivencia con las diferencias individuales fundamenta el trabajo escolar para la educación en valores.
 - Respeto
 - Solidaridad
 - Tolerancia
- El manejo escolar es uno de los elementos fundamentales para lograr la integración de las personas con esta discapacidad invisible.

Rosario Arellano Pozo